

Základní škola a Mateřská škola Mšené-lázně, okres Litoměřice



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Vydala:	Základní škola a Mateřská škola Mšené-lázně, okres Litoměřice
Zpracovala:	Helena Kejřová
Schválila:	Mgr. Renata Paťukova, ředitelka školy
Datum vydání:	1. 9. 2020
Účinnost:	od 2. 9. 2020

- Obsah:**
1. Identifikační údaje
 2. Charakteristika ŠD
 3. Cíle vzdělávání
 4. Obsah a formy vzdělávání
 5. Délka a časový plán
 6. Hodnocení a evaluace
 7. Přílohy

1. Identifikační údaje

Název zařízení: Základní a Mateřská škola Mšené-lázně, okres Litoměřice, příspěvková organizace

Sídlo zařízení: Školní 121
Mšené-lázně
411 19

Zřizovatel: Obec Mšené-lázně

IČO : 70698279

Telefon ŠD: 416810999

Web: www.zsmsene.cz

Ředitelka školy: Mgr. Renata Paťuková

Vychovatelky ŠD: Helena Kejřová, Olga Marejková, Milena Svádová, Irena Liscová
Vedoucí vychovatelka: Helena Kejřová

Zpracoval: Ředitelka školy a kolektiv pedagogických pracovníků zařízení

2. Charakteristika zařízení

- Charakteristika
- Umístění
- Vybavení ŠD
- Přijímání žáků

Školní družina je součástí základní školy. Nachází se v přízemí budovy školy.

Školní družina má tři oddělení. Prostory ŠD jsou vybaveny umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, tabulí, žakovskými stolkami a židličkami, víceúčelovými skříněmi, válendou, hrnčířským kruhem a pecí. Dále video, DVD přehrávač, interaktivní tabule a piano. Družinové děti mohou také využívat počítačovou učebnu a hudebnu. K pohybovým aktivitám mohou pak také využít tělocvičnu a školní hřiště. V každé místnosti slouží na oddech žáků koberec, ostatní plocha – PVC.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim je zajišťován pitnými fontánkami na chodbách. Materiální podmínky jsou velmi dobré.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně plní funkci sociální, tj. také dohled nad žáky.

Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností, zajišťuje předání informací přes webové stránky ŠD.

Zápis se koná na začátku školního roku, přihlášku lze podat i v průběhu roku formou vyplnění zápisního lístku. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Odhlášení dítěte ze školní družiny musí být provedeno písemně zákonným zástupcem.

Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňuje maximálně do počtu 30 dětí (bod 2§ 10 zákona 561/2004 ve znění pozdějších úprav).

Školní družina je celotýdenní (po – pá) - ranní družina je v provozu od 6.00 hodin do 7.05, odpolední družina od 11.10 hodin a uzavírá se v 17.10 hodin.

Během školních prázdnin a v den vyhlášení ředitelského volna je školní družina v provozu jen v případě nejméně 10 přihlášených dětí.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny: tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Předem známou nepřítomnost žáka v družině oznámí. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít z družiny jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče družině pouze písemně do notýsku nebo elektronicky. Není možné uvolnit dítě na základě telefonátu.

Poplatek za školní rok určuje ředitelka školy dle zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách - za období září až leden a únor až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Poplatek ředitelka školy stanovuje na 100,00 Kč měsíčně, platí se půlročně 500,00 Kč. Škola přijímá platby v hotovosti i bezhotovostním způsobem. Vedoucí vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti

s hospodářkou školy, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud rodiče nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost.

Pro školní družiny platí stejná ustanovení o BOZ, jako jsou ve školním řádu, pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. keramickou dílnu) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je zaznamenán ve třídních knihách jednotlivých oddělení.

Knihy úrazů a záznamy o úrazech dětí, popřípadě lékařské posudky jsou evidovány centrálně. Lékárnička první pomoci je umístěna v kabinetě školní družiny.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družinu neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.

Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, do jejíhož hodnocení chování se promítají formou, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen. Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů. U školní družiny základních škol nemá tento akt povahu správního řízení.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou: Školní akademie, vánoční výstava a velikonoční výstava, kulturní vystoupení, pásma, výrobky.

Práce s dětmi se speciálními potřebami

Spolupráce podle situace, která byla dána pedagogicko-psychologickou poradnou.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelky se vzájemně doplňují ve svých specializacích: Základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, hudební činnost, práce s keramickou hlínou a jiné nekonvenční techniky, základy ručních prací, logopedická prevence...

3. Cíle vzdělávání

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled - umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sama sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje/psychohygiena.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
 - oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
 - samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
 - rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
 - vést ke komunikaci
 - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
 - oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole při doučování, zdravení a pomoc starším občanům v obci-setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, vítání občánků apod.
 - oslovování a etika při jednání s příchozími do školy
 - rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her a Kruhu pravdy a pohody
 - vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, hodnotám
 - vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
 - učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
 - účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
 - vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy
 - využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
 - využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

Cílové kompetence

I. Cílové kompetence k učení

- žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech

II. Cílové kompetence komunikativní

- žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuse (Kruh pravdy a pohody, komunitní kruh, besedy)

III. Cílové kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

IV. Cílové kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD), chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, Den otevřených dveří ZŠ, vánoční vystoupení, Den matek, vstup prvňáčků do ZŠ), chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (Den Země, Zdravé zuby)

V. Cílové kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na internetu

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahů k rodině, výroba dárků pro členy rodiny (Den matek), spolupráce s rodinou

Škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole

Obec, kde žijeme: důležitá místa v obci - OÚ, obchod, pošta, knihovna, zdravotní středisko, požární stanice, autobusová zastávka, vlakové nádraží

- podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků, účast na vítání občánků, vánoční besídka pro veřejnost, akademie

Naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, Praha-hlavní město a její památky, ostatní významná města a jejich historie, významná místa naší vlasti

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad slušného chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem, vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

3. Lidé a čas

Budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a dodržování režimu školní družiny (účelně), pravidelné návyky na přípravu na vyučování, smysluplné využití volnočasové aktivity. (Kompetence k trávení volného času)

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody, pozorování změn a následné výtvarné zpracování, sběr přírodnin, péče o pokojové rostliny, práce s knihou, encyklopediemi, internetem. (Kompetence k učení)

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma v rámci prevence. Výchova ke zdravému životnímu stylu. V návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného člověka, naučit žáky používat důležitá telefonní čísla. Podílení se na sběru papíru a beseda o důležitosti třídění odpadu. Celoroční projekt s názvem „Tajuplný hrad aneb po stopách rytíře Bonifáce“. (Kompetence komunikativní, sociální, občanské)

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

UČIT SE ZNÁT

UČIT SE JAK NA TO

UČIT SE ŽÍT SPOLEČNE

UČIT SE BÝT

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- zvyšování sociálních kompetencí

- schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti
- formování životních postojů
- výchova k odstraňování sociálně patologických jevů (kouření, drogy, šikanování)

4. Obsah a formy vzdělávání

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD se řídí ve své činnosti prováděcím předpisem k zákonu 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a to především vyhláškou č. 74/2005 Sb., v zájmovém vzdělávání.

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- Pravidelné (denní skladba zaměstnání)
- Příležitostné akce, celodružinové akce, projekty
- Osvětové
- Individuální práce
- Otevřená nabídka spontánních činností
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování
- Besedy
- Vyprávění
- Dramatizace
- Doplnění
- Kvízy
- Ankety
- Dílny
- Skupinová práce
- Relaxace
- Pohybové aktivity
- Sportovní soutěže
- Vycházky
- Kulturní akce
- Soutěže

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vybírají podněty pro vlastní realizační plány a dílčí cíle.

Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji dobře přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s aktuálními zájmy dětí.

Současný školní zákon vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako náplň volného času zájmovou činností.

Naše školní družina nabízí:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učení, individuální práci
- Podporu citlivých vztahů k lidem, ochrany přírody, svého zdraví, otevřené komunikace, schopnosti spolupráce a respektu k druhému
- Příjemné, přátelské klima, ovzduší tolerance a ohleduplnosti, jasný režim a pravidla
- Rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- Respekt k individuálním dovednostem a schopnostem žáků, k jejich mentální úrovni
- Spojení žáků různých věkových skupin, kdy si navzájem pomáhají a předávají své zkušenosti a dovednosti
- Základy k osvojování klíčových kompetencí, především organizace a náplně volného času

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou.

Příležitostné akce nejsou zahrnuty v týdenní skladbě, jsou to například besídky, karneval, spoluorganizace školních soutěží, vánoční a velikonoční výstavy, vystoupení pro rodiče a veřejnost (školní akademie apod.)

Odpočinkové činnosti

ŠD zabezpečuje klid a odpočinek po vyučování. Je možná relaxace s hudbou, četba na pokračování, práce s dětskými časopisy, vyprávění, sledování DVD.

Rekreační činnosti

Slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s pohybovými, sportovními a turistickými prvky. Hra a spontánní činnost mohou být rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování – didaktické, námětové, konstruktivní stolní hry, volné ilustrační kreslení, hry na počítači.

Zájmové činnosti

Zde dominuje vlastní aktivita dětí, která jim přináší radost a uspokojení. Aktivní činnost zahánějící nudu a pocit nenaplněnosti. Jedná se o činnosti sportovní, rozumové, hudební, pracovní a výtvarné, závodivé hry, vycházky s různým zaměřením (vlastivědné, přírodovědné, sportovní, rekreační, dopravní) v případě příznivého počasí děti pobývají co nejvíce venku na školním hřišti.

Příprava na vyučování

Zábavné procvičování učiva formou didaktických her a soutěží, získávání doplňujících poznatků při praktických činnostech

5. Délka a časový plán

Časové dotace jednotlivých činností jsou jen orientační.

Odpočinkové činnosti

- jsou to klidové činnosti, které se zařazují ihned po obědě
- doba trvání cca 30 minut

Rekreační činnosti

- jejich posláním je kompenzace (vyrovnání zátěže) a regenerace (znovuobnovení sil)
- tvoří nedílnou součást denního režimu
- jejich zařazení do týdenního plánu ŠD je závislé na ostatních činnostech, většinou jsou však zařazeny kolem 13. hodiny, tedy po odpočinkových činnostech, nedlouho po obědě v podobě relaxačních her, při kterých se děti uvolní, odpočinou si po náročném dopoledním vyučování, načerpají nové síly, je možné je také zařadit po výchovném bloku, tedy kolem 15. hodiny, a to v podobě činností, které vycházejí ze spontaneity dětí (honičky, lezení, přeskoky, pohybové a míčové hry, soutěže apod.)
- doba trvání 30 – 45 minut

Možné náměty pro rekreační hry

- relaxační hry a cvičení
- pohybové a míčové hry
- osobnostní, dramatizující a didaktické hry
- sezónní činnosti (hry s vodou, hry na sněhu a na ledě, hry s pískem, hry v přírodě)
- tělovýchovné chvíle a kondiční cvičení

Sebevzdělávací činnosti

- příprava na vyučování, která se zařazuje 2 - 3 hodiny po obědě (tedy mezi 15. - 16. hodinou, kdy u dětí stoupá křivka výkonnosti)
- tyto činnosti mají vést k upevnění, upřesnění, opravení, rozšíření poznatků
- organizuje se buď individuálními činnostmi (dítě samo dojde k výsledku), nebo frontálně (skupina dojde k výsledku)

Možné náměty pro sebevzdělávací činnosti

- didaktické hry
- konzultace (musí vycházet ze zájmu dětí)
- doplnění, rozšíření poznatků z matematiky, z českého jazyka, ...
- individuální vypracování domácích úkolů (se souhlasem rodičů)

Zájmové činnosti

- řízená činnost, která se zařazuje denně (většinou po rekreačních činnostech)
- posláním těchto činností je rozvoj stávajících zájmů, nabízet nové druhy aktivit, rozvoj nových zájmů, vést k účelnému trávení volného času

Druhy zájmových činností:

- a) společensko-vědní
- b) pracovní – technické

- c) přírodovědné
- d) esteticko-výchovné (hudební, výtvarná, literární a dramatická)
- e) tělovýchovné a sportovní
- f) dopravní
- g) ekologie

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat a realizace projektů během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení.

PODZIM

- zahájení školního roku
- seznámení s řádem školní družiny
- beseda o bezpečnosti při hrách v místnosti a venku
- orientace v okolí školy
- bezpečná cesta do školy
- všichni jsme kamarádi
- kouzelná slůvka prosím, děkuji...
- barevný podzim – výtvarné a pracovní činnosti
- vycházky do přírody, sběr přírodnin
- dýňobraní
- podzim na zahradě a v lese – výstava, ochutnávky, hmatová soutěž
- bramborový týden
- zvířátka v lese a ptáci na podzim
- sportovní hry a soutěže
- zpěv lidových i populárních písní

ZIMA

- zimní čas – rozdělení času
- adventní čas
- rodina, domov – využití předvánočního času
- lidové tradice a zvyky – Mikuláš, Vánoce, Tři králové...
- výtvarná a pracovní činnost, vánoční dílna
- nastal čas vánoční – Vánoce u nás a ve světě
- vánoční zpívání – koledy
- vánoční besídka a nadělování
- zimní radovánky na sněhu
- zvířátka v zimě
- zimní sporty
- Svatý Valentýn
- karneval ve školní družině
- péče o naše tělo – otužování, zdravý životní styl, zásady zdravé výživy
- hádankové odpoledne

JARO

- vyhánění zimy, vítání jara
- Velikonoce – malované vajíčko (vosková technika)
- velikonoční dílna
- jaro v zahrádkách
- mláďata, písklata – výtvarná výchova
- kvetoucí stromy
- březen měsíc knihy a internetu
- duben měsíc čistoty lesů a měsíc ptactva
- den Země – naše planeta
- moje maminka
- naše rodina
- sportovní hry – soutěže, turnaj ve vybíjené
- děti v dopravě – chodci, cyklisté, základní dopravní značky
- první pomoc
- kvízy – otázky a odpovědi

LÉTO

- léto začíná – výtvarná a pracovní činnost
- den dětí – soutěžní sportovní odpoledne
- malovaný chodník
- domácí mazlíček
- místo kde bydlím – pověsti a báje z našeho města a okolí, orientace ve městě
- písničky k táboráku
- lidové tanečky
- zdravotní péče – ošetřování odřenin, vyčištění rány, přelepení, obvazová technika
- úpal, úžeh, drobná poranění, bezpečnost při koupání
- těšíme se na prázdniny

EVALUACE A HODNOCENÍ

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. S dětmi o pokrocích, kterých dosahují, vhodným způsobem hovoříme

Vnitřní evaluace

- průběžné sebehodnocení vychovatelek
- hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení klimatu ŠD (atmosféry)
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny – kvalita a efektivita
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek (kurzy, samostudium)
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami, atd.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- neformální povídání o činnostech v ŠD, o svěřených dětech
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve školní družině
- veřejná prezentace výsledků činnosti družiny (veřejná vystoupení dětí, výstavky prací dětí)
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- testování, jak si děti poradí se zadanými úkoly
- prezentace ŠD na webových stránkách

6. Dokumentace školní družiny

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- zápisní listky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- celoroční plán činností
- třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí
- roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy
- řád školní družiny, provozní řád ŠD, rozvrh vyučovacích hodin

ŠVP platné od 1. 9. 2020

Mgr. Renata Paťuková
ředitelka školy

Helena Kejřová
vedoucí vychovatelka školní družiny